



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Michiel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Sarah Louer.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 zorgen we er voor dat we blijven werken met een uitdagende en afwisselende belevenissen aanbod. We zorgen er voor dat er gedurende de middag buiten meer toezicht is, wanneer de kinderen (zelfstandig) buiten spelen. We gaan aan de slag met het vergroten van de zelfredzaamheid van de jongste kinderen. Daarnaast zetten we bij alle leeftijden in op positieve gedragsondersteuning.

En tot slot blijven we werken aan een prettige samenwerking binnen het team en daarbij richten we ons met name op een open en heldere communicatie onderling.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 30,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Elk kind krijgt een mentor toegewezen, een vaste pedagogisch medewerker die de kinderen elke week zien, bij aan tafel zitten en die het aanspreekpunt is voor de ouders. Deze pedagogisch medewerker kent het kind het beste en is ook op de hoogte van zaken die thuis of op school spelen. Hierdoor ontstaat er een vertrouwensband tussen het kind en de mentor.
- Een kind dat nieuw start bij de bso, krijgt extra aandacht van de pedagogisch medewerkers. We zorgen er voor dat het kind naast de pedagogisch medewerker aan tafel zit en begeleiden het kind in het samenspel en maken van speelafspraken met de andere kinderen. We blijven in de nabijheid van het nieuwe kind en met een knipoog of aai over de bol, merkt het kind dat hij of zij gezien wordt en dat we blij zijn met zijn of haar aanwezigheid.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Sommige kinderen hebben er behoefte aan om wat stoom af te blazen wanneer ze uit school komen. Deze kinderen gaan niet direct aan tafel bij binnenkomst bij de bso maar blijven eerst nog even buiten spelen en rennen.
- We merkten dat de kinderen moeite hadden om te schakelen tussen school en bso. We hebben daarom een aantal vaste afspraken gemaakt waaronder een vaste tafelindeling. Elk kind heeft een vaste stamtafel met een vaste pedagogisch medewerker. Kinderen komen hierdoor rustiger binnen; conflicten en discussies blijven uit.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:
Alle ruimtes waar wij gebruik van maken, hebben ramen zodat we altijd bij elkaar naar binnen kunnen kijken. Wanneer er minder kinderen aanwezig zijn op een dag, worden de groepen samengevoegd.
De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht
In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf Joki fungeren als achterwacht. Het kinderdagverblijf bevindt zich op twee minuten loopafstand van de bso locaties. Op vrijdag en tijdens de voorschoolsopvang, zitten we in het pand van kinderdagverblijf Joki en zijn er altijd meerdere mensen aanwezig.
In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.
In de zeldzame gevallen dat er zo weinig kinderen aanwezig zijn dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig is, worden er afspraken gemaakt met de medewerkers van kinderdagverblijf Joki om eventuele pauze op te vangen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen hebben zelf ideeëndozen geknutseld. Deze staan nu op de verschillende groepen en iedereen die een goed idee heeft, kan dit opschrijven en in de ideeënbussen stoppen.
- Bij de laatste aanschaf van nieuw spel en ontwikkelingsmateriaal zijn de kinderen intensief betrokken geweest. In de vorm van verlanglijstjes konden de kinderen aangeven wat ze graag zouden willen hebben op de bso. Daar zijn de pedagogisch medewerkers vervolgens mee aan de slag gegaan.
- Eén van de jongens is helemaal weg van star trek. Hij was helemaal in zijn nopjes toen we in de groep een mooie filmposter hadden gehangen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De samenwerking met de school en de Lindenberg leidt tot een uitgebreid scala en activiteiten. Onder het mom van talentontwikkeling en ieder kind moet zijn of haar talenten optimaal kunnen ontwikkelen, worden er elke dag voor de verschillende leeftijdsgroepen creatieve activiteiten aangeboden, van drama tot kunst, tot muziek en spel en sport.
- Achter de school is een tuintje, daar gaan we met de kinderen van de maandag tuinieren. Mooi om te zien dat er aan de plantjes die we zelf gepoot hebben, échte aardbeien gaan groeien. En nog lekker ook!
- In de barak is één ruimte ingericht als atelier. Hier kunnen de kinderen naar hartenlust verven, tekenen, knippen en plakken maar ook zagen en timmeren. Vooral de oudere kinderen vertoeven hier graag.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Bij bso Michiel zijn er verschillende groepsruimtes, verdeeld over twee naast elkaar gelegen gebouwen. De jongste kinderen zitten in het wijkcentrum Titus Brandsma, terwijl de oudere kinderen in de noodbarak naast de school zitten. Deze indeling is niet voor niets; het buitenterrein bij het wijkcentrum is bijvoorbeeld afgeschermd met een hekwerk, terwijl het buitenterrein bij de barak open is en grenst aan de (druke)straat. Hierdoor is het ook mogelijk om de oudere kinderen meer vrijheid te geven wanneer zij daar aan toe zijn. Zij mogen dan bijvoorbeeld zonder pedagogisch medewerker op het speelplein zijn.
- Wanneer kinderen niet deelnemen aan de aangeboden activiteiten, maken zij individueel afspraken met de pedagogisch medewerkers. Op het memobord, dat in elke groep hangt, kan het kind door zijn naam te verplaatsen aangeven waar hij of zij gaat spelen. Zo weten zowel pedagogisch medewerkers als kinderen van elkaar waar zij zich bevinden en wat ze aan het doen zijn.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Voor de jongste kinderen is samenspelen nog erg moeilijk. De pedagogisch medewerker kunnen de kinderen hierin begeleiden door bijvoorbeeld de spelregels zodanig aan te passen dat de kinderen toch samen kunnen spelen.
- Ook kunnen de pedagogisch medewerkers een nieuwe impuls geven aan een spel wanneer ze zien dat het doodbloedt. Bijvoorbeeld bij kleuters die aan het rondfietsen zijn en tegen elkaar aan gaan botsen, kan de pedagogisch medewerker een politiepet opzetten en verkeersregelaar gaan spelen.
- Bij de oudere kinderen doen we eerder een beroep op de samenwerking in de vorm van elkaar helpen. Wanneer een kind iets goed kan, of snel klaar is, kan hij of zij een ander kind gaan helpen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Tijdens het tafelmoment bespreken we dingen met de kinderen waardoor ze worden bezig gehouden. De nieuwe schoenen van Léontien leiden bijvoorbeeld tot een gesprek over wat we mooi vinden of niet, dat iedereen een eigen smaak heeft en dat dat prima is.
- Eén van de kinderen merkt op dat bij hem thuis geen vlees wordt gegeten. Dat is een mooie aanzet tot een gesprek over vegetarisch eten en dierenwelzijn waarin ook duidelijk wordt dat het lastig is om de lekkere hamburger op je bord, de koe in de wei te zien.
- In de winterdag maken we met de jongste kinderen vetbollen en pindaslingers voor de vogels. We benoemen daarbij dat we de dieren een handje moeten helpen als het koud is en de grond bevroren is.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Een van de kinderen volgt onder bso tijd, judoles. De judoles wordt gegeven in het wijkcentrum, dus mag het kind zelfstandig naar de judoles gaan en komt na afloop zelfstandig weer terug naar de bso. De ouders hebben hiervoor een zelfstandigheidsverklaring ondertekend.
- Alle kinderen komen gedag zeggen als ze met hun ouders meegaan. Deze afspraak is zowel met de kinderen als met de ouders gemaakt. Ook verplaatsen de kinderen hun naam op het memobord naar "huis". Op deze manier houden we het contact met de ouders en weten ook andere collega's en kinderen het als een kind naar huis is.
- Soms maken we ons zorgen om een kind. We maken dit dan zo snel mogelijk bespreekbaar met de ouders of verzorgers. Wij vinden het belangrijk om elkaar goed te informeren en zo bij te dragen aan het welzijn en welbevinden van het kind.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Onlangs hebben we plastic hockeysticks voor buiten gekocht. Met de afspraak dat de hockeystick op de grond moet blijven, gaat het prima! Vooral de jongens spelen er heerlijk mee!
- Het klimrek op het speelplein wordt regelmatig omgebouwd tot een burcht. Alle springtouwen en pionnen worden vastgebonden aan het klimrek totdat het een onneembare vesting is geworden. De hele middag zijn ze hier druk mee waarbij de pedagogisch medewerkers in de gaten houden of het spel verantwoord blijft.
- Op het speelterrein bij de kleuters zijn de stoeptegels door wortelopdruk omhoog gekomen en liggen schots en scheef. De kinderen struikelen hier regelmatig over. De clustermanager heeft het tuinbedrijf opdracht gegeven om dit te herstellen.